Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 111 Советского района Волгограда»

Рекомендовано к использованию
решением педагогического совета

Протокол № 1
от «30» августа 2019 г.

Согласовано
Заместитель директора по УВР
Л.Э.Мельникова
«30» августа 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ СШ № 111
Е.А. Чудова
Приказ №
от «30» августа
2019 г.

Рабочая программа

по русскому языку, 5 в класс
основное общее образование
2019-2020 учебный год

Составлена на основе Программы основного общего образования по русскому языку и Программы по русскому языку для 5-8 классов общеобразовательной школы авторов Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой. – М..: «Просвещение», 2015 г.

Реализуется на основе УМК: «Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций» (Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова и др.; Ред. Н.М.Шанский) -М.: «Просвещение», 2018 г..

Составил:
Костяева Юлия Владимировна,
учитель русского языка и литературы.

Настоящая рабочая программа по русскому языку для 5 класса создана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, на основе примерной Программы основного общего образования по русскому языку, Программы по русскому языку к учебнику для 5 класса общеобразовательной школы авторов Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова,Л.А. Тростенцовой и др., Основной Образовательной Программы основного общего образования Муниципального образовательного учреждения «Средняя школа №111 Советского района Волгограда»

Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством общения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребёнка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и саморазвития личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения.

Цель данной программы обучения: усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Задачами реализации программы являются:

-формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;

- овладение общеучебными умениями и универсальными учебными действиями;

- развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств;

- совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности с учетом индивидуальных особенностей учащихся: развитой зрительной или моторной памяти, логического мышления или репродуктивного воспроизведения полученных знаний;

- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания;

- формирование интеллектуально и духовно развитой личности, готовой к самоопределению, самообразованию, социальной адаптации, продуктивному взаимодействию с людьми.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

На изучение русского языка в 5 классе выделяется 170 часов (5 ч в неделю, 34 учебных недели).

Планируемые результаты изучения учебного предмета «русский язык»

Личностные результаты освоения основной образовательной программы

1.Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.

2. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

3. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

4. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

6. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

7. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции).

8. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты освоения программы

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**.

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

-заполнять и дополнять таблицы, схемы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1.Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

-анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

-идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

-выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

-ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

-формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

-обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2.Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

-определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

-обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

-определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

-выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

-составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

-описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

-планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3.Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

-определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

-систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

-отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

-оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
-находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
-сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
4.Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:
-определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
-анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
-свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
-оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
-фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
5.Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся сможет:
-наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
-соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
-принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
-самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
-ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
-демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
Обучающийся сможет:
-подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
-выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
-выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
-объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
-строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
-излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
-самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

-вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
-объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
-выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
-делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
-обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
-определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
-создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
-строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
-переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
-строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
-строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
-анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение.
Обучающийся сможет:
-находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
-ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
-устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
-резюмировать главную идею текста;
-преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный);
-критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
Обучающийся сможет:
-определять свое отношение к природной среде;
-анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
-проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
-прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
-распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
-выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

-определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
-осуществлять взаимодействие со словарями;
-соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1.Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2.Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

-определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
-отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
-представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
-соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
-высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
-принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
-создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
-использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
-использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
-делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после

завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
3.Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.
Обучающийся сможет:
-целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
-выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
-выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
-использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
-использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
-создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

-владеть навыками работы с учебной книгой, словарями;
-владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
-владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
-адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
-участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
-анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
-использовать знание алфавита при поиске информации;
-проводить фонетический анализ слова;
-классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
-членить слова на слоги и правильно их переносить;
-определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
-опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
-проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
-проводить лексический анализ слова;
-опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);

-опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
-проводить морфологический анализ слова;
-опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
-находить грамматическую основу предложения;
-распознавать главные и второстепенные члены предложения;
-опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
-проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
-соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
-опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
-опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
-использовать орфографические словари.

Обучающийся получит возможность научиться:

-анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
-оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
-опознавать различные выразительные средства языка;
-писать конспект, тезисы, рефераты и другие жанры;
-осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
-участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
-самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

Содержание учебного предмета «Русский язык» (170 ч.)

Язык и общение(3ч)

Язык и человек. Общение устное и письменное. Стили речи.

Повторение изученного в начальных классах (20ч)

I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ъ и ь.

Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2и 3-го лица.

Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов I и II спряжения; буква ь во 2-ом лице единственного числа глаголов. Правописание –тся и –ться; раздельное написание не с глаголами.

Наречие (ознакомление).

Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

II. Текст. Тема текста. Стили.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (33ч)

I. Основные синтаксические единицы: словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: Главные и зависимые слова в словосочетании.

Предложение: простое предложение; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения. Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при нем.

Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами.

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в наличие реплик диалога.

II. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

Фонетика. Орфография. Графика (14ч)

I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова.

Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор. Орфографические словари.

II. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным е.

Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

III. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

Лексика. Культура речи (10ч)

I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в свойственном им значении.

III. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

Морфемика. Орфография. Культура речи (20ч)

Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их значение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари. Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож- -лаг-, -рос- -раст-. Буквы о и е после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц.

II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное (20)

I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного или множественного числа.

Морфологический разбор слов.

Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных.

Склонение существительных на -ия, -ие, -ий. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

II. Умение согласовать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (н.-р, фамилия, яблоко).

Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа.

Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Доказательства и объяснения в рассуждении.

Имя прилагательное (13 ч)

I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные.

Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, числам, падежам, а кратких – по родам и числам.

II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно).

Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

Глагол (30ч)

I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься).

Правописание -тся (-ться), -чь (-чься) в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер – бир-, -дер – дир-, -мер – мир-, -пер – пир-, -тер – тир-, -стел – стил-. Правописание не с глаголами.

II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, начал, начала).

Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным.

Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.

Умение использовать в речи глаголы-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

Повторение и систематизация пройденного в 5 классе (9 ч)

Разделы науки о языке.

Орфограммы в приставках и корнях слов.

Орфограммы в окончаниях слов.

Употребление букв ъ и ь.

Знаки препинания в простом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении.

Структура курса (тематическое планирование)

№ п/п	Тема (глава)	Количество часов
1	Язык – важнейшее средство общения	(2 ч. + 1 ч.)
2	Вспоминаем, повторяем, изучаем	23часа (16ч.+5рр+2кр)
4	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	29часов(25ч.+3рр+1кр)
5	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи	13часов(10ч.+2РР+1КР)
6	Лексика. Культура речи	12 часов (9 ч.+2рр+1кр)
8	Морфемика. Орфография. Культура речи	22часа (18 ч.+3РР+1КР)
	Морфология. Орфография. Культура речи	67часов(50ч.+12РР+5КР)
9	Имя существительное	20часов(*16ч.+3РР+1КР*)
10	Имя прилагательное	11 часов(7 ч.+3РР+1КР)
11	Глагол.	28часов(22ч.+4РР+2КР)
12	Повторение и систематизация изученного.	9часов (7 ч.+1РР+1КР)
Итого:		170 ч.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы

Основная литература:

1)Учебно-методический комплекс:

1. Государственный стандарт основного общего образования по русскому языку.
2. Программа основного общего образования по русскому языку для общеобразовательных учреждений с русским языком обучения.
3. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы/ Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений,_ М.: Просвещение, 2011.
4. Ладыженская Т. А. , Баранов М.Т. , Тростенцова. Русский язык. Учебник для 5 класса в 2-х ч. – М., 2016.

2)Контрольно-измерительные материалы:

1.Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/ Сост. Н.В.Егорова. М.: ВАКО, 2012

2.Новые олимпиады по русскому языку/ Н.В. Безденежных.- Изд. 2-е – Ростов н/Д: Феникс, 2012.

3. Сборник диктантов для 5-9 классов./ Сычева Г.Н. - Ростов н/Д: «Издательство БАРО-ПРЕСС», 2012.

4. Тестовые задания по русскому языку. 5 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / Г.А.Богданова. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – (Лингвистический тренажер).

5. Тесты по русскому языку: 5 класс: к учебнику Т.А.Ладыженской и др. «Русский язык. 5 класс». /Сергеева Е.М.– М.: Экзамен, 2014

3)Методические рекомендации:

1.Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 5 классе: Методические рекомендации к учебнику. М: Просвещение 2013

Дополнительная литература:

1.Александрова З.Е Словарь синонимов русского языка, М.: Русский язык, 1989

2.Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. Санкт-Петербург «Норинт», 2000.

3.Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка,М.: Просвещение, 1987

4.Ожегов С.И. Словарь русского языка; под ред. Л.и. Скворцова.- М.: ООО «Издательский дом «ОНИКС21 век», 2003

5.Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка.- М.: Цитадель-трейд, 2012

6.Шанский.Н.М. Краткий этимологический словарь русского языка.М.: Просвещение, 1971

7.Школьный фразеологический словарь русского языка. М.: Просвещение, 1994

4)Материально-техническое обеспечение:

1.Компьютер.

2.Мультимедийный проектор.

3.Экспозиционный экран.

4.Классная доска.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Тема урока	Дата проведения			Примечание
			План	факт		
1	Язык и общение	Язык и человек	2.09			

2		Общение устное и письменное. Читаем учебник. Слушаем на уроке	3.09			
3		Р.р Стили речи	4.09			
4	Повторение пройденного в 1-4 классах	Звуки и буквы. Произношение и правописание.	5.09			
5		Орфограмма.	6.09			
6		Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	9.09			
7		Правописание проверяемых согласных в корне слова.	10.09			
8		Правописание непроизносимых согласных в корне слова	11.09			
9		Буквы И, У, А после шипящих.	12.09			
10		Разделительные Ъ и Ь.	13.09			
11		Раздельное написание предлогов с	16.09			

		другими словами.				
12		Контрольный диктант по теме «Орфография».	17.09			
13		Анализ результатов контрольного диктанта и работа над ошибками.	18.09			
14 - 15		РР. Текст. Обучающее изложение по тексту Г.А. Скребицкого.	19.09 20.09			
16		Части речи.	23.09			
17		Глагол.	24.09			
18		ТСЯ и ТЬСЯ в глаголах.	25.09			
19		РР. Тема текста.	26.09			
20		Личные окончания глаголов.	27.09			
21		Имя существительное.	30.09			
22		Имя прилагательное.	1.10			
23		РР. Сочинение по картине. Устное описание картины А.А. Пластова "Летом".	2.10			
24		Местоимение.	3.10			

25		РР. Основная мысль текста.	4.10			
26		Контрольное тестирование по теме «Повторение изученного в начальных классах».	7.10			
27	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	Синтаксис. Пунктуация	8.10			
28		Словосочетание	9.10			
29		Разбор словосочетания.	10.10			
30		Предложение.	11.10			
31		РР. Сжатое изложение по тексту В.П. Катаева.	14.10			
32		Виды предложений по цели высказывания.	15.10			
33		Восклицательные предложения.	16.10			
34		Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.	17.10			
35		Сказуемое.	18.10			
36		Тире между подлежащим и сказуемым.	21.10			
37		Нераспространенные и	22.10			

		распространенные предложения.				
38		Второстепенные члены предложения. Дополнение.	23.10			
39		Определение.	24.10			
40		Обстоятельство.	25.10			
41		Предложения с однородными членами.	5.11			
42		Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	6.11			
43		Предложения с обращениями.	7.11			
44		РР. Письмо.	8.11			
45		Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения.	11.11			
46		РР. Основная мысль в сочинении по картине Ф. П. Решетникова "Мальчишки".	12.11			
47		Простые и сложные предложения.	13.11			
48		Простые и сложные предложения.	14.11			

49		Синтаксический разбор сложного предложения.	15.11			
50		Прямая речь.	18.11			
51		Прямая речь.	19.11			
52		Диалог.	20.11			
53		Повторение и систематизация изученного по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи».	21.11			
54		Контрольный диктант с грамматическим заданием или тестирование по теме «Синтаксис и пунктуация».	22.11			
55		Анализ контрольной работы.	25.11			
56	Фонетика	Фонетика. Гласные звуки.	26.11			
57		Согласные звуки.	27.11			
58		Согласные твердые и мягкие.	28.11			
59		РР Повествование. Обучающее изложение по тексту К. Г. Паустовского.	29.11			
60		Согласные звонкие и глухие.	2.12			

61		Графика. Алфавит.	3.12			
62		РР Описание предмета.	4.12			
63		Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	5.12			
64		Двойная роль букв е, е, ю, я.	6.12			
65		Орфоэпия.	9.12			
66		Фонетический разбор слова.	10.12			
67		Повторение изученного по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия».	11.12			
68		Контрольный диктант по теме «Фонетика»	12.12			
69	Лексика. Культура речи.	Слово и его лексическое значение.	13.12			
70		Однозначные и многозначные слова.	16.12			
71		Прямое и переносное значение слов.	17.12			
72		Омонимы	18.12			
73		Синонимы.	19.12			
74		Синонимы.	20.12			
75		РР Сочинение по картине И.Э.	23.12			

		Грабаря «Февральская лазурь».				
76		Антонимы.	24.12			
77		Повторение изученного по теме «Лексика»	25.12			
78		Контрольное тестирование по теме «Лексика»	26.12			
79		РР Подробное изложение по тексту К.Г. Паустовского «Первый снег ».	27.12			
80		Анализ контрольного тестирования и изложения.				
81	Морфемика	Морфема как наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов.				
82		Окончание. Основа слова.				
83		Корень слова.				
84		РР Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.				
85		Суффикс				
86		Приставка.				
87		РР Выборочное изложение текста с изменением лица.				
88		Чередование звуков.				

89		Беглые гласные. Варианты морфем.				
90		Морфемный разбор слов.				
91		Правописание гласных и согласных в приставках.				
92		Буквы з и с на конце приставок.				
93		Буквы а-о в корне лаг-лож.				
94		Буквы а-о в корне раст-рос.				
95		Буквы а-о в корне раст-рос.				
96		Буквы е-о после шипящих в корне слова.				
97		Буквы ы-и после ц.				
98		Повторение изученного по теме «Морфемика. Орфография»				
99		Повторение изученного по теме «Морфемика. Орфография»				
100		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Морфемика. Орфография».				
101		Анализ контрольной работы.				
102		РР Сочинение-описание по картине П.П. Кончаловского «Сирень»				
103	Имя существительное	Имя существительное как часть речи.				
104		РР Доказательства в				

		рассуждении. Сочинение-рассуждение.				
105		Имена существительные одушевленные и неодушевленные.				
106		Имена существительные собственные и нарицательные.				
107		Род имен существительных.				
108		Имена существительные, имеющие форму множественного числа.				
109		РР Сжатое изложение по тексту Е.Пермяка «Перо и чернильница».				
110		Имена существительные ,имеющие форму только единственного числа.				
111		Три склонения имен существительных.				
112		Падеж имен существительных.				
113		Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных в единственном числе.				
114		Правописание гласных в				

		падежных окончаниях имен существительных в единственном числе.				
115		РР Изложение текста с изменением лица.				
116		Множественное число имен существительных.				
117		Правописание о-е после шипящих и ц в в окончаниях имен существительных.				
118		Морфологический разбор имени существительного.				
119		Повторение изученного по теме «Имя существительное».				
120		Повторение изученного по теме «Имя существительное».				
121		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное».				
122		Анализ контрольной работы.				
123	Имя прилагательное	Имя прилагательное как часть речи.				
124		Правописание гласных в падежных				

		окончаниях имен прилагательных.				
125		Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных.				
126		РР Описание животного. Изложение.				
127		Прилагательные полные и краткие.				
128		РР Описание животного на основе изображенного на картине А.Н.Комарова «Наводнение».				
129		Морфологический разбор имени прилагательного.				
130		Повторение изученного по теме «Имя прилагательное».				
131		Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»				
132		Анализ контрольной работы.				
133		РР Сочинение-описание «Мой четвероногий друг».				
134	Глагол	Глагол как часть речи.				
135		Не с глаголами.				
136		РР Рассказ				
137		Неопределенная форма глагола.				
138		Правописание тся и ться.				

139		Виды глаголы.				
140		Буквы е-и в корнях с чередованием.				
141		Буквы е-и в корнях с чередованием.				
142		РР Невыдуманный рассказ о себе.				
143		Контрольная работа по теме «Основные признаки и правописание глаголов» (тест)				
144		Анализ контрольной работы.				
145		Время глагола.				
146		Прошедшее время глагола.				
147		Настоящее время глагола.				
148		Будущее время глагола.				
149		Спряжение глагола.				
150		Правописание личных безударных окончаний глаголов.				
151		Правописание личных безударных окончаний глаголов.				
152		Правописание личных безударных окончаний глаголов.				
153		Морфологический разбор глагола.				
154		РР Сжатое изложение с изменением формы лица по				

		тексту А.Ф.Савчук «Шоколадный торт».				
155		Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2 лице единственного числа.				
156		Употребление времен.				
157-158		Повторение изученного по теме «Глагол».				
159		Контрольная работа по теме «Глагол».				
160		Анализ контрольной работы.				
161		РР Сочинение-рассказ по рисунку О.Попович «Не взяли на рыбалку».				
162	Систематизация знаний и повторение изученного.	Разделы науки о языке.				
163		РР Сочинение на одну из тем по выбору.				
164		Орфограммы в приставках и корнях слов.				
165		Орфограммы в приставках и корнях слов.				
166		Орфограммы в окончаниях.				
167		Употребление букв ъ и ь.				
168		Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью.				

169		Итоговое тестирование/диктант.				
170		Анализ результатов итогового тестирования/диктанта. Итоговое занятие.				